

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр технического
творчества и профориентации» НМР РТ

Кирпичонок М.А.

«_____» _____ 2023 г.

**Программа стационарного
палаточного лагеря
«КвантумКемп»**

Нижнекамск

Оглавление

1. Информационная карта программы
- 2.Нормативное правовое обеспечение
- 3.Пояснительная записка
- 4.Концепция программы
- 5.Содержание программы
- 6.План-сетка программы
- 7.Условия для реализации программы 8.Мониторинг эффективности программы
- 9.Ожидаемые результаты реализации программы

Информационная карта программы

Наименование программы	Программа тематической смены «КемпIDEA»
Основания для разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция ООН о Правах ребенка от 20 ноября 1989;</p> <p>Модель «Российское образование-2020»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»);</p> <p>Национальный Стандарт Российской Федерации ГОСТР 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;</p> <p>Государственная программа «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2021 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров РТ от 05.03.2019 № 158</p>
Назначение программы	Организация инновационного воспитательно-образовательного пространства в условиях загородного палаточного лагеря на основе вовлечения детей в проектную деятельность, в командах под руководством наставников.
Адресат программы, география	Дети 10-17 лет, отдыхающие в палаточном лагере «КвантумКемп» МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ на территории с. Болгар НМР РТ, учащиеся образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района, Республики Татарстан
Сроки реализации, количество участников	10 - 16.07.2023 года, 40 детей

Условия участия в программе	Родители (законные представители) детей приобретают путевки в МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Разработчики программы	Маркелова Юлия Сергеевна, заместитель директора по инновационно-проектной работе МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, начальник лагеря
Исполнители программы	Сотрудники МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ и его структурного подразделения - детского технопарка «Кванториум»
Цели и задачи программы	<p>Цель: создание в период летних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности в условиях палаточного лагеря, ориентированной на получение технического образования через организацию познавательной, проектной, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать оптимальные условия для организации работы палаточного лагеря; - раскрывать творческий и интеллектуальный потенциал, воспитывать чувство взаимовыручки у участников программы; - формирование интереса к исследовательской деятельности в области краеведения; - формировать у участников смены активную гражданскую позицию и навыки здорового образа жизни.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - апробация инновационной модели организации тематической смены детского палаточного лагеря; - проявление познавательной, социально-творческой активности; - внедрение эффективных форм организации оздоровления и занятости детей; - умение применять детьми и подростками приобретенные социальные компетенции; - повышение интереса к изучению краеведения.

Нормативное правовое обеспечение

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих сферу отдыха детей и их оздоровления:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральные законы:

- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
- от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

4. Постановления Правительства Российской Федерации:

- от 31.03.2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- от 11.11.2009 № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений»;
- от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- от 30.06.2015 № 652 «О внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации в части совершенствования правил организованной перевозки групп детей автобусами».

5. Приказы:

- Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 № 363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

6. Методические рекомендации:

- об оценке эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях (утверженные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 22.05.2009 № 01/6989-9-34);
- о порядке проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011 № 06-614).

Пояснительная записка

Лето – это время каникул, отдыха, развлечений. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. А ведь каждому ребёнку хочется провести каникулы так, чтобы случилось нечто необычное, не похожее на школьные будни, о чём будешь вспоминать, вновь и вновь рассказывать друзьям. Наша задача – помочь им в этом. Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом. Как показывает опыт, одной из интереснейших форм работы с детьми и подростками в летний период является работа лагеря палаточного типа.

Летний палаточный лагерь имеет ряд преимуществ перед другими формами педагогической работы. Это выражается в следующем:

- совместное проживание детей, тесное взаимодействие со своими наставниками, где возникает «зона доверия»;
- приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды;
- активное общение с природой, способствующее укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры.

Только здесь ребенок действительно отвлечется от ежедневных забот и забудет про интернет, компьютер и мобильный телефон. Только в палаточном лагере он научится жить в согласии с природой, в гармонии с окружающим миром. Общение с природой пойдет на пользу любому ребенку, ведь растущий организм требует постоянной активности, смены обстановки, нахождения на свежем воздухе.

Поэтому такой отдых гарантированно пойдет на пользу каждому из ребят.

Цель программы:

создание благоприятных условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, для эффективного развития личности в условиях палаточного лагеря, укрепление физического и психологического здоровья, привлечения детей к здоровому образу жизни средствами туризма и краеведения, организации активного отдыха, получения навыков жизни в полевых условиях.

Задачи программы:

- создать оптимальные условия для организации работы палаточного лагеря;

- раскрывать творческий и интеллектуальный потенциал, воспитывать чувство взаимовыручки у участников программы;
- формирование интереса к исследовательской деятельности в области краеведения;
- формировать у участников смены активную гражданскую позицию и навыки здорового образа жизни.

Адресаты программы:

В целом, программа универсальна, может использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Предполагаемый возраст участников программы от 10 до 17 лет.

Количество детей: 40 человек - 4 отряда по 10 человек.

Программа рассчитана на срок реализации 7 дней.

Концепция программы

Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

В период заезда формируются отряды, постоянно действующие в течение всей смены, и создается ситуация, позволяющая детям адаптироваться в новых бытовых и игровых условиях, познакомиться друг с другом, воспринять идею смены, включиться в творческий процесс. Перед каждым ребенком открывается возможность самоопределения и самореализации.

Сюжетно-ролевой контекст задается тем, что детям предлагается включиться в сотрудничество и взаимодействие через создание команд.

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет.

Обучение осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике. Для успешности работы с детьми предлагается применить проектный метод.

Лагерь позволяет детям попробовать себя в разных профессиях, ролях, есть время для полета фантазии, творчества, свободы. Кроме того, атмосфера будет досуговой.

Данная смена позволит детям научиться думать и реализовать свои интересы.

Принципиальные основы деятельности вожатого:

- безопасность - обеспечение безопасности ребёнка;
- компетентность - достоверность предлагаемой информации, привлечение специалистов;
- единство - организация совместной деятельности «вожатые - дети»;
- системность - продуманная, логичная система вовлечения детей и подростка в ту или иную деятельность.

Принципиальные основы деятельности ребенка:

- свобода - добровольное включение ребёнка в разнообразные виды деятельности;
- индивидуальность - реализация личных способностей ребёнка;

- значимость - ребёнок может найти для себя виды деятельности, которые приведут к наиболее значимым для него результатам.

Сущность программы:

Программа подразумевает проведение системы скоординированных действий и мероприятий, чтобы погрузить ребенка в процесс сохранения истории, осознания своей роли в команде, своего места в мире.

Содержание программы

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Продолжительность смены - 7 дней.

Смена включает в себя 3 периода организации детского отдыха:

1. Организационный период (1 день):

- Знакомство детей друг с другом и с лагерем;
- Формирование органов самоуправления;
- Выявление творческого и лидерского потенциала детей;
- Знакомство с тематикой смены, законами и правилами лагеря.

2. Основной период (5 дней):

- Реализация программы смены;
- Возможность самореализоваться в творческом и личном плане каждому ребенку;
- Разрешение конфликтных проблем, возникающих во временном детском коллективе в течении смены;
- Включение детей в различные виды деятельности, в том числе проектную;
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел патриотического направления.

3. Заключительный период (1 день):

- Подведение итогов смены;
- Кульминация тематики смены.

В основе программы лежит проектный подход. Основными методами организации деятельности являются:

- Коллективная творческая деятельность (КТД);
- Игры (сюжетно - ролевые, спортивные, интеллектуально - познавательные);
- Творческие мастерские, мастер-классы;
- Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Проектная деятельность.

В рамках реализации программы предполагается выездная работа лабораторий детского технопарка «Кванториум» (промдизайнквантум, робоквантум, наноквантум, геоквантум).

Алгоритм распределения по проектным лабораториям выглядит следующим образом:

1. Выбор проектной задачи;
2. Командообразование и распределение ролей в проекте;

3. Определение способа проверки проектной идеи и/или вида демонстрации материального продукта;
4. Распределение по творческим мастерским, согласно поставленным внутрипроектным задачам.

Таким образом, работа в лабораториях зависит от проектных идей и идей решения, выбранных учащимися на смене.

Последовательность тактов работы оформляется в следующую организационную схему:

1. Введение в проблематику;
2. Распределение ролей в команде;
3. Создание плана-графика реализации задуманного (в какие сроки, какие этапы, как взаимосвязана работа различных подгрупп проекта и т.п.);
4. Непосредственно реализация задуманного;
5. Оценка проектной идеи и корректировка задач (по итогам предварительной оценки экспертным сообществом на внутренней презентации в рамках смены);
6. Корректировка задач, реализация задуманного;
7. Презентация замысла перед сообществом;
8. Оценка результатов.

Система поощрения, применяемая в лагере:

- вручение дипломов, отличительных знаков, почетных грамот;
- награждение по номинациям;
- награждение «сладкими призами»;
- вручение подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии смены.

Описание методики организации занятий проектной группы

Занятия разбиты на следующие основные такты:

Вводная по теме работы, на которой руководителем проектного направления даются: общая информация для работы согласно такту, задание для работы в группах, выслушиваются вопросы на понимание от групп и даются ответы на эти вопросы.

Работа в группах, в процессе которой учащиеся формируют представление по теме дня, фиксируют наработки для последующего выступления и дальнейшей работы в направлении;

Руководителем проекта выявляется степень и способ взаимодействия учащихся в группе (кто руководит обсуждением, кто выполняет вспомогательную функцию), включенность в обсуждение (кто активно включён в работу, кто пассивно, кто не включен).

Пленарное заседание: Доклад от группы. Выступающие (1-2 человека) доносят для проекта результаты работы микрогруппы.

Диагностируем насколько полно доклад группы отражает работу группы, насколько полно понимание докладчиком работы группы, насколько он удерживает собственную позиционность в отношении к работе группы и оцениваем его вклад в работу группы.

Вопросы на понимание от групп (правильно ли я понял, что...) и отношение к содержанию работы группы (на соответствие вопросу такта); диагностируем уровень понимания и содержательность отношения, на сколько группы понимают задачи и направление работы проекта.

Отношения экспертов к выступлению группы (в качестве эксперта на этапе запуска может выступать руководитель группы);

"Эксперт" оценивает в положительной стратегии выступление и работу микрогрупп, вносит свои замечания, предлагая что-то усилить, на что-то обратить внимание.

Рефлексивное отношение руководителя направления к работе каждой группы и рефлексия работы направления за день.

Если руководитель проекта одновременно выполняет роль эксперта, рефлексивное отношение является продолжением экспертизы работы микрогрупп.

Постановка руководителем направления вопроса на дальнейшую проработку (вне часов работы проекта, по желанию учащихся).

Выявляем, есть ли заинтересовавшиеся продолжением работы в свободное время, фиксируем кто эти учащиеся и отслеживаем их работу между проектными занятиями в т.ч. помогая с выбором способа работы.

Последовательность тактов (групповая работа/плenар) может меняться в зависимости от длительности каждого этапа работы. Пленарное заседание логичнее проводить на 1-м часу работы.

Общее время работы по образовательному модулю 2 часа с перерывом на 10-15 минут в середине занятия.

Ежедневно все мероприятия организованы согласно чёткому **распорядку дня:**

Распорядок дня палаточного лагеря «КвантумКемп»

- | | | |
|---------------|---|--|
| 7.30 - 8.00 | - | подъем; утренняя зарядка; водные процедуры; |
| 8.00 - 8.30 | - | завтрак; |
| 8.45 - 9.00 | - | утренний сбор отряда; |
| 9.00 - 12.00 | - | работа творческих мастерских, спортивных секций, отрядная работа, проведение тематических занятий; |
| 12.00 - 12.30 | | водные процедуры; |

- | | | |
|-----------------|---|---|
| 12.30 - 13.00 | - | обед; |
| 13.00 – 14.00 - | | личное время; |
| 14.00 – 15.30 - | | часы тишины; |
| 15.30 - 16.00 | - | поздник; |
| 16.00 - 18.30 | - | работа кружков, творческих мастерских, спортивных секций, отрядная работа, проведение тематических занятий; |
| 18.30 - 19.00 | - | ужин; |
| 19.00 - 22.00 | - | вечернее общелагерное мероприятие; |
| 22.00 - 22.15 | - | второй ужин |
| 22.15 – 22.30 - | | вечерний сбор отряда; |
| 22.30 - 23.00 | - | водные процедуры; |
| 23.00 | - | отбой. |

План-сетка программы

День 1

Время	Мероприятия
Утро	<p>Заезд. Размещение.</p> <p>Распределение по отрядам.</p> <p>Знакомство с правилами лагеря.</p> <p>Инструктаж по индивидуальной и групповой безопасности.</p> <p>Знакомство с территорией лагеря, с территорией, прилегающей к лагерю.</p>
День	<p>Командообразование, коммуникативные игры.</p> <p>Презентация педсостава.</p> <p>Операция «Уют».</p>
Вечер	<p>Отрядная работа: создание отрядного уголка, распределение обязанностей, выбор лидера отряда.</p> <p>Подготовка к открытию лагеря.</p> <p>Спортивная эстафета «Ловкие, быстрые, умелые».</p> <p>Информационный час «Вредные привычки и здоровье».</p> <p>Плетение фенечек для каждого отряда по цветам.</p> <p>Свечка «День рождение отряда!»</p>

День 2

Утро	<p>Открытие лагеря.</p> <p>Экологический квест-игра с AR-технологией.</p>
День	<p>МК «Создание технического устройства – ветряная мельница».</p> <p>МК «Основы рукопашного боя».</p> <p>МК «Полезные и опасные растения вокруг нас».</p>
Вечер	<p>Футбол между отрядами.</p> <p>Викторина «По страницам Великой Отечественной Войны»</p> <p>Соревнования по шашкам(шахматам).</p> <p>МК «Народная игрушка - кукла»</p> <p>Свечка «Создаем вместе»</p>

День 3

Утро	<p>Акция «Чистый лагерь».</p> <p>«День здоровья» - соревнования между отрядами «Весёлые старты».</p> <p>Информационный час «Занятия спортом и здоровье».</p>
День	<p>МК «Создание солнечной батарейки своими руками».</p> <p>МК по стрельбе из пневматического оружия.</p> <p>МК «Растения окрестностей Нижнекамска» (гербарий)</p> <p>Операция «Уют»</p>

Вечер	Вечер коллективного творчества – конкурс рисунков «Я за своё здоровье!» Вечер бардовской песни. Свечка «Завязываем узел»
--------------	--

День 4

Утро	Поход в музей им.Н.Кайманова в село Прости.
День	«Школа юного бойца» - квест-игра между отрядами.
Вечер	Интеллектуальная игра «Счастливый случай» Свечка «Достаем приз»

День 5

Утро	«День смеха» Игровая программа ко Дню смеха.
День	«Конкурс на самый весёлый образ» МК «Работа с измерительными устройствами – микрометр, штангенциркуль. Создание технических эскизов деталей». МК с глиной «Народная игрушка»
Вечер	Конкурс талантов «Минута славы» Свечка «Рефлексия»

День 6

Утро	Акция «Чистый лагерь» «Эко - квест». МК с глиной «Народная игрушка»
День	Подготовка презентаций об исследовательской работе в лагере
Вечер	Шоу «Мисс и Мистер палаточного лагеря» Операция «Уют» Прощальный костер «Я не забуду это лето»

День 7

Утро	Мероприятие «Готовим подарок» (сделать приятный подарок на память другому участнику смены) Подготовка проектов.
День	Фестиваль проектов.
Вечер	Закрытие смены. Награждения. Итоговая свечка Операция «Уют» Отъезд участников смены

Условия для реализации программы

Примерная структура педагогического состава:

1. Руководитель смены (направляет и контролирует деятельность вожатых и других работников лагеря)
2. Вожатые (организуют досуг детей, несут ответственность за жизнь и здоровье детей)
3. Медицинский работник;
4. Работники кухни;
5. Педагоги дополнительного образования, привлеченные к работе творческих мастерских (организуют образовательную деятельность детей);
6. Сотрудники «Форпост» (осуществляют охрану территории).

Проводится распределение зон ответственности между педагогическим коллективом по подготовке и проведению мероприятий. Вожатые распределяются по отрядам по личному пожеланию или на основе рекомендаций руководителя смены. Вожатые, поставленные на один отряд, прописывают программу работы с детьми, готовят отличительные знаки, заготавливают все необходимые материалы для смены, распределяют обязанности, согласовывая свои действия с руководителем смены.

При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры:

- высокий уровень профессионализма;
- знание специфики работы в детском оздоровительном лагере;
- коммуникативная культура;
- заинтересованность.

Также предусмотрена организация Пресс-центра, в функции которого входит контроль внешнего оформления смены, развитие художественных и журналистских навыков детей.

Система самоуправления в отряде:

Должностей существует ровно по количеству детей в отряде. Работает принцип сменного функционала. Ежедневно функционал меняется. Существуют различные приемы передачи функционала: по желанию; жеребьевка; передача вчерашних должностей новым лицам на выбор человека, который передает; смешанные. Мотивирует к выполнению должностей введение традиции передачи должности командира творческим путем.

Вся система самоуправления скорее является соуправлением, потому что ни на секунду вожатый не выпускает из внимания и ответственности отряд, уровень их подготовки, эмоциональное состояние, состояние здоровья и

другое. Также в понятие соуправления мы вкладываем возможность детей участвовать в принятии решений.

В первые дни проводится анкетирование с вопросом «Ваши предложения». Иногда перед отрядными огоньками вожатые запускают устный опрос с предложенными вариантами, по большинству определяется мероприятие или вид деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

1. Место для проведения общелагерных мероприятий;
2. Спортивный инвентарь для занятий физкультурой и спортом;
3. Игровая зона с необходимым набором оборудования;
4. Кухня, столовая;
5. Площадка для организации работы технических направлений;
6. Оборудование по направлениям робоквантум, наноквантум, геоквантум, промдизайнквантум (доставляется при необходимости);
7. Материалы и приборы для проведения опытов;
8. Канцелярские товары и расходный материал для изготовления макетов;
9. Ручной инструмент.

Мониторинг эффективности программы

В число критериев и показателей эффективности реализации тематической смены входят:

Качественные показатели:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
- укрепление (развитие) социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- психологически комфортное положение всех участников смены;
- степень включенности в активную жизнь лагеря;
- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени;
- ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

Количественные показатели:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе;
- статистика количества оздоровленных детей;
- количества охваченных детей организованными формами отдыха;
- количество выполненных проектов (макетов исторических событий);
- количество проведенных мероприятий различной направленности (патриотической, оздоровительной, культурной, досуговой и т.п.).

Критерии оценки освоения проектной работы участниками проекта:

1. Формулирует и обосновывает проблему, стоящую за ситуацией. Это может быть научная проблема (которая лежит в исследование) или организационная проблема (которая лежит в основу проекта).
2. Предлагает набор взаимосвязанных задач для проведения исследования или реализации проекта.
3. Выявляет актуальную структуру команды и функционал ее участников, необходимой для проведения исследования/проектной работы.
4. Выделяет и обосновывает ресурсы, необходимые для проведения исследования или реализации проекта: материальные, информационные, человеческие, управленические (организационные).
5. Описывает результат исследования/проекта по критериям: соответствие научной и/или проектной культуре, соответствие поставленным задачам, открывающиеся возможности и границы применения.

6. Выделяет основные направления дальнейшего развития работ по тематике исследования/проектирования.
7. Проводит анализ средств достижения результата и предлагает варианты оптимизации проектной работы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидается, что по окончанию реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- аprobация инновационной модели организации тематической смены детского палаточного лагеря;
- проявление познавательной, социально-творческой активности;
- внедрение эффективных форм организации военно-патриотического воспитания, оздоровления и занятости детей;
- умение применять детьми и подростками приобретенные социальные компетенции;

Факторами, обеспечивающими успешную реализацию программы, являются:

- многоуровневость в организации образовательного пространства на основе дифференциации по возрасту;
- интерактивная среда погружения в проблематику смены, позволяющая за короткий период приобрести жизненно важный творческий и практический опыт;
- интеграция педагогических, здоровьесберегающих, управлеченческих технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности;
- формирование знаний у детей и подростков, обеспечивающих личностное, социальное благополучие;
- создания условий для сотворчества детского и взрослого коллектиvos;
- использование вариативности в организации жизнедеятельности участников тематической смены.

Входная диагностика ребёнка

1. Меня зовут (Ф.И.)
2. Мне нравиться, когда меня называют (указать)
3. Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)
4. Дома в свободное время я увлекаюсь (танцами, пением, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, робототехникой, свой вариант)
5. Мои ожидания от смены:
 - a) получить новые знания о
 - b) лучше понять и узнать себя
 - c) познакомиться с новыми людьми

- d) беспечно провести время
 - e) попробовать себя в самостоятельной жизни;
 - f) свой вариант
6. Я приехал в лагерь чтобы (продолжи фразу)
 7. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметить 3 варианта):
честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, аккуратность, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Выходная диагностика ребёнка

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил....
2. У меня в лагере было чаще хорошее (плохое) настроение (нужное подчеркнуть).
3. В лагере у меня появились новые друзья.
4. Мне кажется, вожатый и воспитатель ценит, уважает меня.
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
5. Самым трудным для меня было.
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) .
7. Больше всего в моих вожатых мне нравиться, я бы хотел этому научиться у них .
8. Больше в его за смену мне понравилось, запомнилось.
9. В своих сверстниках я ценю больше всего:
10. Уезжая из лагеря, я хотел бы сказать.

Анкета для родителей

ФИО. ребёнка

Дата рождения

Школа, класс

Ф.И.О. родителей

Домашний адрес (телефон)

Ездил ли ребёнок в лагерь (в какой, в каком возрасте)?

Посещает ли ребёнок дополнительно кружки, секции (какие?)

Какие увлечения у Вашего ребёнка?

Какие особенности здоровья у вашего ребёнка (хронические, аллергия, операции)

Вредные привычки

Пожелания родителей для воспитателей и вожатых (на что стоит обратить внимание)

Когда планируете приехать навестить ребёнка

Индивидуальные особенности ребёнка (боязнь высоты, темноты, ношение очков, быстрая утомляемость, «совы», «жаворонок» и т.п.)